**Инновационный проект:**

**«Народная игрушка в развитии детей раннего возраста».**

**Гипотеза:** предположим, что народные игрушки не просто забава, они формируют умения, навыки творческой деятельности, а также способствуют формированию ценностного отношения к окружающей действительности у детей раннего возраста.

**Вид проекта:** познавательно – практический.

**Продолжительность проекта**: средней продолжительности.

**Срок реализациипроекта**: 7 месяцев, месяца сентябрь - март

**Актуальность.**

Перед педагогами дошкольного учреждения стоит задача ориентировать ребенка на эстетическое восприятие целостной картины мира. Следуя совету В.Г. Белинского: «Давайте детям больше и больше созерцания общего человеческого, мирового, но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления». Использование средств музейной педагогики позволяет пробудить в детях чувство принадлежности к своему роду, к родной земле, стремление приобщиться к культуре народа, его истории, традициям, искусству. А совместное изготовление воспитателями, родителями деревянных игрушек, вызывает у детей радость, счастье, желание играть с ними.

Создание мини-музея в стенах детского сада – дело увлекательное и интересное, доступное каждому, его можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Мини-музей даёт стимул для общения. В то же время открытый и бесконтрольный доступ к музею ограничивает возможность представления в нем редких и ценных экспонатов.

**Инновация**: Основной целью музейной педагогики является приобщение маленького человека  к традициям нашего народа. Обращаясь к методическому аспекту разработки технологии музейной педагогики, хочется обратить внимание на то, что работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации в ходе знакомства с экспозициями мини-музея, важно сформировать у детей интерес к познавательной и творческой активности, через обогащение предметно – развивающей среды группы новыми формами работы с детьми и их родителями.

**Участники:** дети от 2 -3 лет, воспитатель, родители.

Сегодня едва ли не важнейшими и актуальными направлениями работы в сфере музейной педагогики духовно-нравственное и общественно-патриотическое воспитание. Ведь от того, какое зерно мы посеем в души детей в дошкольном возрасте, таким ростком прорастет оно в будущем, влияя на формирование характера и самосознание личности.

Данный проект предусматривает изучение истории народных традиций и культуры народа. Используя  музейную педагогику в своей работе, воспитатель не только может продемонстрировать разнообразие видов народной игрушки, но и  значительно обогатит, сделает интереснее жизнь малыша в группе.

**Разработка проекта**

***Первый этап (подготовительный) мотивационный***

Цель: в процессе реализации проекта предполагается знакомство с произведениями народного искусства, верованиями и обычаями русского народа, связанными с народной игрушкой, стимулирование желания заниматься художественным творчеством с подражанием лучшим традициям народных мастеров. Основной формой работы на данном этапе является информационная работа.

***Мероприятия:***

1. Определить сущность понятия "музейная педагогика".

2. Раскрыть основные направления деятельности музея на современном этапе.

3. Анкетирование.

4. Изготовление буклета для родителей «История возникновения народной игрушки».

5. Консультация для родителей "Безопасная игрушка – деревянная игрушка".

***Второй этап (практический) деятельностный***

**Цель:** на втором этапе осуществляется взаимосвязь методов и приемов репродуктивного и поискового характера: ознакомление с народными игрушками, создание презентации «Виды народных игрушек», сбор базы игрушек для создания мини-музея "Деревянная игрушка**»,**  инсценировки с использованием игрушек по мотивам русских народных сказок, обучение традиционным приемам изготовления русских народных игрушек и тому подобное,размещение на сайте ДОУ собранных материалов.

***Мероприятия:***

1. Подбор и изготовление игрушек воспитателем совместно с родителями для создания мини-музея.

2. Знакомство с видами народной игрушки.

3. Создание лэпбука "Воспитательная и образовательная ценность народной игрушки в развитии детей"

4. Составление перспективного плана работы по ознакомлению детей раннего возраста с деревянной игрушкой .

5. Мастер-класс по изготовлению народной игрушки .

6. Рассматривание игрушек в мини-музее.

7. Рассматривание иллюстраций "Народные промыслы".

8. Игры детей с игрушками из мини музея.

9. Прослушивание, разучивание потешек, песенок и сказок.

10.Сбор информации, теоретического материала.

***Третий этап (обобщающий)***

**Цель**: обобщение опыта и анализ работы по организации образовательно-воспитательной работы в мини-музее, воспитание патриотических чувств.

***Мероприятия:***

1. Фотоотчёт воспитателя о проектной деятельности.

2. Отчетная выставка работ родителей.

3. Музыкальное развлечение «В гостях у матрёшки»

4.Мониторинг уровня познавательного интереса у детей в ходе проектной деятельности.

5. Презентация результатов проекта.

**Ресурсное обеспечение:**

Мини-музей «Мир деревянных игрушек» в группе.

Сбор экспонатов для музея

Презентация «Мини – музей для наших детей».

**Выводы:**

Благодаря музейной педагогике дети активно проявляют интерес к деревянным игрушкам, исследуя их и экспериментируя с ними. Деревянные игрушки обогащают чувственный опыт детей в разных видах деятельности. Формируют представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Деревянные игрушки формируют интерес к эстетический стороне окружающей действительности. Способствуют активной деятельности в игре с ними. Игры с деревянными игрушками способствуют развитию крупной и мелкой моторики, творчества и воображения.

**Мастер-класс для педагогов**

Тема: **«Духовно-нравственное воспитание дошкольников через народное творчество»**

Цель: расширение знаний участников о потешке, как средстве **духовно-нравственного воспитания** и вариативности применения потешек **в воспитательно-образовательном** процессе для детей раннего возраста.

Аудитория: **педагоги.**

Оборудование: столы, стулья, магнитная доска, магниты, бумажные полоски с текстом, мел или маркер, цветные картонные листы формата А5 с тексом потешек на оборотной стороне, атрибуты для обыгрывания *(кукольный театр, резиновые игрушки, картинки, мягкие игрушки)*; заготовки из ниток, нитки, ножницы, заготовки частей личика для солнышка.

Структура:

Приветствие

1. Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста.

2. Определение сущности потешки.

3. Работа с потешкой.

4. Физминутка для **педагогов**.

5. Изготовление игрушки-атрибута для потешки.

6. Сочинение авторской потешки о солнышке.

7. Рефлексия.

В ходе МК участники приобретут *(актуализируют и закрепят)* следующие знания, умения, навыки, качества:

-закрепят знания о применении потешекв режимных процессах;

-приобретут знания о вариативности использования потешек;

-актуализируют знания о потешках и возможности их обыгрывания;

-актуализируют умение составлять авторскую потешку,

-попрактикуются в изготовлении атрибута для визуализации потешки.

ХОД: Приветствую вас, коллеги! Как приятно видеть всех вас сегодня на моем **мастер-классе,** посвященном **духовно-нравственному воспитанию** детей раннего возраста **через** чтение и обыгрывание потешек.

*(Пустить лист регистрации участников)*.

Но, прежде чем мы начнем активно работать, давайте поприветствуем, друг друга и немного познакомимся.

Я рада вас видеть сегодня, друзья.

Прошу отвечать громко *«Нет»* или *«Да»*.

Сложилась удачно ваша судьба,

В игрушки играете вечно вы? *(да)*

Так вы **педагоги,** вот ваша стезя?

А девиз ваш: *«Учиться везде и всегда?»* *(да)*

Скажите, хотели прийти вы сюда,

Чтоб что-то узнать, что-то взять для себя? *(да)*

А может нам просто устроить обед?

Заманчиво было бы? Скажем мы *(нет)*

Сейчас хочу слышать честный ответ,

Детей вы любите или нет? *(да)*

Чтоб деткам своим быть подмогой всегда

Нужно быть всегда в тренде, правильно? *(да)*

Кошмар нам знаком со студенческих лет,

Мы скучные лекции слушаем? *(нет)*

Чтоб дух **мастер-класса нам сохранить,**

Вам нужно в работе активными быть? *(да)*

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

1. У вас на столе лежат бумажные полоски с текстом. Прочитайте их про себя. Это возрастные особенности детей. Сейчас предлагаю нам всем вместе отфильтровать те из них, что подходят для деток раннего возраста *(до 3 лет)*.

(Далее **педагоги по очереди зачитывают тезисы и**, в процессе обсуждения, отбирают более подходящие.

Ведущий **мастер-класса крепит***«одобренные»*тезисы на доску, чтобы получился список).

• Хорошо управляет своим телом, бегает, прыгает, кувыркается.

• Запоминает и анализирует информацию.

• Речь состоит из предложений, способны вести простейший диалог.

• Характерно спонтанное выражение эмоций.

• Изучает качество предметов и действий.

• Любит играть в среде сверстников.

• Эгоцентричен *(считает, что весь мир крутится вокруг него)*

• Внимателен и наблюдателен.

• Стремится к самостоятельности.

• Позиционирует себя с точки зрения гендера *(девочка или мальчик)*.

В результате мы получили следующий словесный портрет ребенка раннего возраста:

• Хорошо управляет своим телом, бегает, прыгает, кувыркается.

• Запоминает и анализирует информацию.

• Речь состоит из предложений, способны вести простейший диалог.

• Характерно спонтанное выражение эмоций.

• Изучает качество предметов и действий.

• Любит играть в среде сверстников.

• Эгоцентричен *(считает, что весь мир крутится вокруг него)*

• Внимателен и наблюдателен.

• Стремится к самостоятельности.

• Позиционирует себя с точки зрения гендера *(девочка или мальчик)*.

Исходя из этого списка, мы подразумеваем, что дети эмоционально **восприимчивы,** любят действовать с предметами, требуют индивидуального к себе внимания, умеют наблюдать и хотят что-то делать самостоятельно. Какие из названных характеристик являются задачами **духовно-нравственного воспитания***(Ответы****педагогов)***

Отсюда делаем умозаключение, что потешки – это средство приобщения детей к **духовно-нравственным ценностям**. Вы со мной согласны?

2. Сейчас мы вместе составить определение такому ценному средству развития ребенка, как *«ПОТЕШКА»*. Но делать это будем без всяких словарей, поскольку мы все **педагоги,** все эрудиты, теоретики и практики одновременно – мы профессионалы!

Я буду задавать параметры, а вы давайте им определения, характерные для потешки.

*(Участники называют, ведущий – записывает на доске)*.

• Сущность, классификационный признак – жанр фольклора

• Объем – короткая

• Форма - **стихотворная**

• Цель – развлекательно-обучающая работа с детьми

• Сопровождение – движения, манипуляции, действия.

А теперь из всех записанных параметров составьте определение.

Итак, потешка – это… (короткий **стихотворный жанр фольклора**(или УНТ, призванный научить детей движениям, манипуляциям с предметами, определенным действиям в развлекательной форме.

Замечательно! Вы действительно профессионалы!

3. Сейчас предлагаю вам поработать с текстами потешек. На столе лежат листы формата А5, переверните их, там написаны потешки .Прочитайте потешку про себя и определите алгоритм работы с ней по следующей схеме:

• В каком режимном моменте возможно использовать?

• Предпочтительная форма работы (групповая, подгрупповая, индивидуальная?

• Цель потешки?

• Какая дополнительная атрибутика необходима?

• Какие навыки получат дети?

(Каждый **педагог по очереди** рассказывает алгоритм работы с потешкой).

4. Практически каждый из вас *(или все)* указали, что потешка развивает эмоциональность ребенка, повышает положительный эмоциональный фон. Ну, и чтобы повысить наш эмоциональный фон, поиграем и мы. Сегодня удивительное мероприятие, где мы, **педагоги,** можем поставить и реализовать **образовательно-воспитательные** задачи по отношению к самим себе.

А пришла я не одна,

Солнышко я принесла.

Нарисуем большой круг,

Много лучиков вокруг,

Это солнышко сияет

Все собою озаряет!

*(Ведущий читает потешку и рисует солнышко)*

Солнышко – колоколнышко,

Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись,

**Педагогам покажись**!

(Этот отрывок проводится в соответствии с тем алгоритмом, который предложен **педагогом ранее.** Например: зовем солнышко – махи руками; показываем окошко – ставим ладони к лицу; показываем наряд – опускаем руки вдоль тела сбоку; показывается – руки ладонями вверх).

Скажите, а удобнее было бы использовать эту потешку с атрибутом *«солнышко»*? *(ДА)*

Поскольку в весеннее и летнее время это актуальный атрибут для игр, занятий и развлечений детей, то предлагаю вам изготовить его прямо здесь и унести с собой не только хорошее настроение, полученный опыт, но и игрушку собственного изготовления, которая пригодится в играх с детьми и будет напоминать вам об этом **мастер-классе**.

5. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИГРУШКИ.

Пока мы делаем игрушку, поиграем в словесную **творческую игру***«По цепочке»*, а составлять по цепочке мы будем авторскую потешку про солнышко. Итак, начинаем!

Перед вами заготовки – обмотанные нитками картонные кольца диаметром 20 см.

Возьмите ножницы и аккуратно разрежьте нитки по контуру кольца, завяжите нитки.

Распрямите солнышко, как оно было на кольцах, поделитевесь круг на 8 секторов, обвяжите каждую часть короткой ниткой, чтобы получились лучики.

Лишнее обрежьте и украсьте его, сделав солнышко антропоморфным персонажем, т. е. создайте личико.

Это могут быть заготовки из фетра или готовые глазки, носик и губки, а могут быть пуговицы разного цвета и диаметра *(глазки – голубые, ротик – маленькие красные, носик – большая черная)*.

6. А теперь, когда требуется меньше сосредоточенности и внимания, приступим к сочинению авторской потешки.

Я начну «Солнышко лучистое,

Яркое, искристое…»

(Далее **педагоги по очереди** добавляют по одной две строчки, ведущий записывает текст на доске. В конце вся потешка зачитывается).

7. Рефлексия.

Уважаемые **педагоги**, оцените пожалуйста **мастер-класс***(Раздать лист оценивания, либо лист для отзыва)*.

А с гостями я прощаюсь:

Будьте здоровыми,

Будьте счастливыми,

Будьте, как солнышко, красивыми.

До свидания! Спасибо за сотрудничество!

**План работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки исполнения |
| 1 | **Организационные вопросы:** | | |
| 1.1 | Анализ состояния и совершенствования нормативно-правовой и методической базы по обеспечению в ДОУ духовно-нравственного воспитания. | Заведующий Плотникова Л.В. | Май  2023 г. |
| 1.2 | Оснащение ДОУ современной методической литературой по духовно-нравственному воспитанию детей. | Заведующий Плотникова Л.В. | Июнь-август  2023 г. |
| 1.3 | Формирование  в ДОУ нормативно-правовой базы по  духовно-нравственному воспитанию. | Заведующий Плотникова Л.В. | Сентябрь 2023 г. |
| 1.4 | Организация работы по обследованию родителей ДОУ в плане организации и проведения системной работы с детьми дошкольного возраста по духовно-нравст-венному воспитанию.      Анкетирование. | Воспитатели ДОУ | Сентябрь 2023 г. |
| 1.5 | Усиление контроля за планированием и проведением мероприятий с детьми и родителями ДОУ по духовно-нравственному воспитанию. | Заведующий Плотникова Л.В. | В течение учебного года |
| 2 | **Мероприятия  с педагогами ДОУ**  **по обеспечению духовно-нравственного воспитания с дошкольниками:** | | |
| 2.1 | **Самообразование педагогов.**  Изучение  нормативно-правовой базы по  духовно-нравственному воспитанию; ознакомиться с планированием работы -    в организованной образовательной деятельности  с детьми, в работе с родителями.     (в плане по самообразованию) | Педагоги ДОУ | Сентябрь 2023 г. |
| 2.2 | **Педагогические чтения** с использованием ИКТ на тему: «Православные мультфильмы для детей»:  **Принц Египта,** **Благовещение,** Путеводительница (мультфильм о Тихвинской иконе Божией Матери), Встреча (О Казанской иконе Божией Матери) и т.д (Анализ). | Педагоги ДОУ | Октябрь  2023 г. |
| 2.3 | Выездной читальный зал с передвижным фондом библиотеки. По духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Воспитание добротой» | Воспитатель Баженова И.В. | Ноябрь  2023г. |
| 2.4 | Мастер-класс для педагогов ДОО «Куклы обереги» (изготовление кукол-оберегов) | Воспитатель  Баженова И.В. | Декабрь  2023 г. |
| 2.5 | Консультация для педагогов ДОУ на тему: «Создание воспитательной системы в ДОО на основе русских народных праздников и традиций» презентация  с использованием ИКТ,  фото-материалов по данной теме. | Заведующий Плотникова Л.В. | Январь  2024 г. |
| 2.6 | Проведение в ДОУ конкурса чтецов «Россия – Родина моя» (положение) | Педагоги ДОУ | Февраль –март 2024 г |
| 2.7 | «Книга памяти своими руками» в совместном творчестве с детьми и родителями ДОО. | Воспитатели ДОУ | Апрель  2024 г. |
| 2.8 | Консультация для педагогов ДОО на тему: «Традиционные русские народные игры в развитии у дошкольников представлений об окружающей действительности». | Воспитатель | Май  2024 г. |
| 2.9 | Организация в ДОУ   праздников и развлечений (семейных, светского и церковного календаря) с привлечением детей и родителей ДОУ к их подготовке и проведению.  (по плану ДОУ**:** «День рождение - раз в году», «Осенняя ярмарка», «Мамин День», «Осень в гости просим!», «Весело встретим Новый год!»,«Святки. Калядки»,«Как на Масленой неделе…»,«День защитника Отечества», «Мамочка любимая моя!», «День Земли», «Светлая Пасха», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности» и др.). | Педагоги ДОУ | В течение  учебного года |
|  | Участие в вебинарах  по духовно-нравственному воспитанию и использование интернет - ресурсов по данной теме. | Педагоги ДОУ | В течение  учебного года |
|  | Размещение тематических материалов  по духовно-нравственному воспитанию на Сайте ДОО, на своем сайте (в плане консультирования). | Заведующий Плотникова Л.В. | В течение учебного года |
| 3 | **Мероприятия с воспитанниками**  **по обеспечению духовно-нравственного воспитания в ДОО:** | | |
| 3.1 | Организация предметно-игровой среды в ДОО для дошкольников по духовно-нравственному воспитанию (оборудование мини-музеев: «Русская изба», «Народная игрушка», «Оренбургский пуховый платок»,«Наша армия сильна!», «Мой город -Новотроицк». | Воспитатели ДОУ | Сентябрь 2023 г. |
| 3.2 | Использование при планировании работы с дошкольниками материалы  парциальных программ:  - Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»  - М.Ю.Новицкая «Наследие»,авт.;  **-** О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» и др. | Старший воспитатель  Воспитатели ДОУ | В течение  учебного года |
| 3.3 | Организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми в режиме дня (игр-занятий, бесед,  досугов и тематических вечеров, развлечений и праздников, по приобщению детей к истокам русской народной культуры, по воспитанию у них духовно-нравственных качеств и черт характера с помощью детской художественной литературы, Российской мультипликации). | Воспитатели ДОУ | В течение  учебного года |
| 3.4 | Взаимодействие с различными социальными институтами  по   духовно-нравственному воспитанию дошкольников (Библиотека, музеем, СЮТ.)    Организация экскурсий с детьми в рамках привития детям духовных, нравственно-патриотических чувств, художественного вкуса, народным праздникам и традициям. | Воспитатели ДОУ | В течение  учебного года |
| 3.5 | Выявление отношения родителей к приобщению дошкольников к русской православной культуре, к народным традициям, искусству  - работа с семьями (анкетирование). | Воспитатели ДОУ | Сентябрь 2023 г. |
| 3.6 | Организация для родителей просветительской работы в рамках работы по реализации темы: «Духовно-нравственное воспитание детей в ДОУ».  (Информация на стендах и сайте ДОУ, беседы, памятки, чтение методической литературы и др.) | Заведующий Плотникова Л.В.  Воспитатели ДОУ | По плану -  в течение  учебного года |
| 3.7 | - Планирование и проведение родительских  собраний,  - дней открытых дверей ;  - организация совместных экскурсий ;  - консультирование родителей по теме – по социальному запросу;  - передача опыта семейного воспитания;  - участие родителей в совместных мероприятиях ДОУ, группы по теме). | Педагоги ДОУ | По плану -  в течение учебного года |
| 3.8 | Пропаганда  основ духовно-нравственного воспитания   среди родителей, направленной на формирование духовности, нравственности  на примере поведения сотрудников ДОУ. | Сотрудники ДОУ | В течение  учебного года |
| 3.9 | Участие родителей в совместных выставках, акциях (дети-родители): «Осенняя ярмарка», «Новогоднее волшебство», «Кормушки для птиц»,«Книга памяти», «Свеча Памяти», украсим «Окно Победы», «Вторая жизнь книге», театр для детей «Руками взрослых», «Техника военных лет» . | Родители ДОУ | По плану -  в течение учебного года |
| 3.10 | Подготовка информации для родителей по вопросам  духовно-нравственного воспитания детей. | Педагоги ДОУ | В течение учебного года |